

УДК 373.6

***Кирсанова Оксана Николаевна,***

*Kirsanova Oksana Nikolaevna,*

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова», г. Курган, заместитель директора по учебно-организационной работе; gulya197522@list.ru

Kurgan technological college named after Hero of the Soviet Union, N. J. Anfinogenova, Kurgan, Russia, deputy director for educational and organizational work, gulya197522@list.ru

***Фахрутдинова Гульжан Сапабековна,***

*Fakhrutdinova Gulzhan Sapabekovna,*

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова», г. Курган, руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций, gulya197522@list.ru

Kurgan technological college named after Hero of the Soviet Union, N. J. Anfinogenova, Kurgan, Russia, head of the multipurpose center of applied qualifications, gulya197522@list.ru

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **НА ПРИНЦИПАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

#### **THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION BASED ON THE PRINCIPLES OF SOCIAL PARTNERSHIP**

##### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы по наиболее востребованным направлениям в рамках непрерывного образования: обучение по программам дополнительной профессиональной подготовки параллельно с освоением основных образовательных программ среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, социальное партнерство, профессиональное образование, работодатель

##### **Abstract**

The article deals with the operational experience in the most asked-for directions in the framework of lifelong education: the training by programs of additional vocational training with the mastering of the basic educational programs of secondary vocational education at the same time.

© Кирсанова О. Н., Фахрутдинова Г. С., 2015

**Keywords:** lifelong education, social partnership, professional education, employer

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Тем самым на профессиональное образование возлагаются функции, способствующие формированию такой личности, которая все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения первоочередных экономических проблем общества. И решать такие проблемы в настоящее время стало возможно в рамках системы непрерывного образования при тесном взаимодействии профессиональной образовательной организации с работодателем. При этом каждая из заинтересованных сторон получает большие преимущества [1].

Для удовлетворения потребности производства в компетентных специалистах, обеспечения их конкурентоспособности в колледже совместно с работодателями ведется системная работа по следующим направлениям:

- 1) включение в программу ПМ ОПОП отдельных тем, разделов, МДК, изучение которых будет способствовать формированию профессиональных компетенций, как основных так и дополнительных;
- 2) введение в учебные планы специальностей / профессий отдельных дополнительных профессиональных модулей, способствующих формированию профильно-специализированных компетенций (в данном случае под этим термином мы понимаем дополнительные компетенции, введенные в образовательную программу по согласованию с работодателями, соответствующие требованиям конкретных предприятий);
- 3) расширение (уточнение) программы производственной практики для отдельных студентов с учетом дополнительных профессиональных/профильно-

специализированных компетенций, востребованных в условиях производства конкретного наименования продукции/видов работ;

4) выполнение курсовых, дипломных проектов по заявкам предприятий (под руководством ИТР со стороны предприятия и ведущих преподавателей ПМ со стороны колледжа);

5) создание курса профессионального обучения, дополнительной профессиональной подготовки, реализующегося параллельно и, при необходимости, независимо от основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающего освоение новых видов деятельности, присвоение дополнительных квалификаций, а также учет имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности, востребованных на рынке труда.

Источниками информации о требованиях работодателей являются профессиональные стандарты, результаты опросов, отзывы работодателей по итогам участия в работе экзаменационных (аттестационных) комиссий по профессиональным модулям в рамках промежуточной аттестации, государственных экзаменационных комиссий, организации всех этапов производственной практики на предприятиях.

При участии представителей работодателей корректируется, обновляется содержание комплектов контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям. Содержание рабочих программ дисциплин междисциплинарных курсов имеет обязательный практикоориентированный характер.

В программе развития колледжа заявляется о создании современной системы непрерывного образования, в том числе способствующей приобретению дополнительных профильно-специализированных компетенций, определено одной из приоритетных задач. Опыт работы в этом направлении в колледже имеется с 1995 года.

Например, всем известная схема школа – НПО – СПО – ВУЗ была отработана по IT-направлению: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (профессиональная подготовка старшеклассников) – специальность «Автоматизированные системы обработки информации и управления» (СПО) – специальности «Программное обеспечение вычислительной техники», «Автоматизация технологических процессов и производств» (ОУ ВО).

В настоящее время наиболее востребованным направлением в рамках непрерывного образования является обучение по программам дополнительной профессиональной подготовки параллельно с освоением основных образовательных программ среднего профессионального образования. По запросу и при поддержке предприятий-партнеров на базе колледжа организованы «Лаборатория подготовки операторов станков с ПУ и обрабатывающих центров» и «Лаборатория сварочных процессов в арматуростроении». Колледж стал базовой площадкой для профессиональной подготовки новых рабочих по профессиям «Оператор станков с ПУ» и «Сварщик».

В марте 2014 года между ЗАО «Курганспецарматура» и ГБПОУ «КТК» был подписан документ о сотрудничестве – протокол о намерениях по совместной работе по подготовке кадров рабочих профессий / специальностей. В это же время в регионе создается промышленный кластер предприятий Курганской области «Производство трубопроводной арматуры и нефтехимического оборудования для атомной энергетики и экстремальных условий арктического шельфа».

В кластер входят следующие предприятия – социальные партнеры колледжа: ООО «Предприятие «Сенсор», ЗАО «Курганспецарматура». В 2014 году колледж вошел в состав научно-образовательного центра данного кластера. Целью работы центра является подготовка и переподготовка специалистов для проектирования и производства конкурентоспособной

трубопроводной арматуры и проведение совместных научных исследований с предприятиями кластера.

В процессе обсуждения стороны констатировали необходимость оперативной подготовки кадров рабочих профессий / специальностей и пришли к пониманию возможности совместной работы по следующим направлениям:

- адаптация основных профессиональных образовательных программ колледжа;
- дуальное компетентностное обучение, где 50 % и более от общего времени обучения – практика на производстве;
- широкое использование компетентностных методов обучения, ресурсное обеспечение которого осуществляет ЗАО «Курганспецарматура»;
- содействие трудоустройству выпускников колледжа через дополнительное профессиональное обучение студентов выпускных курсов;
- организацию экскурсий студентов колледжа на механическое и сварочное производства;
- постоянное профессиональное обучение (повышение квалификации) трудоустраиваемых на ЗАО «Курганспецарматура» рабочих.

При формировании тематики выпускных квалификационных работ задействованы ведущие преподаватели профессионального цикла. Темы выпускных квалификационных работ, итоги работы государственных экзаменационных комиссий ежегодно рассматриваются на заседаниях Малых педагогических советов подразделений колледжа с обязательным участием ведущих специалистов предприятий. Руководителями выпускных квалификационных работ, выполняемых по заявкам предприятий, являются их инженерно-технические работники.

Развитие системы независимой оценки с участием организаций-работодателей является необходимым условием высокого уровня конкурентоспособности качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Колледж обеспечивает это через участие

представителей организаций-работодателей в процедурах государственной итоговой аттестации (в качестве председателей, членов государственных экзаменационных комиссий, руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ на условиях почасовой оплаты), проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, участие выпускников в процедуре независимой оценки квалификации, применение методов системы менеджмента качества на основе Типовой модели в деятельности ПОО.

В целях развития данного направления на базе ЗАО «Курганспецарматура», совместно с предприятиями-партнерами, в 2014–2015 учебном году для реализации образовательных программ создана базовая кафедра «Сварочное производство». В 2015–2016 учебном году планируется на базе предприятия – социального партнера ООО «Сенсор» открыть базовую кафедру по специальности Информационные системы.

Базовая кафедра «Сварочное производство» организует и реализует подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам подготовки специалистов среднего звена «Сварочное производство», программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам по направлению «Электрогазосварщик», студентов и слушателей колледжа и работников ЗАО «Курганспецарматура», являющегося стратегическим партнером колледжа. Все виды учебной работы базовая кафедра проводит в учебно-лабораторных помещениях колледжа и в помещениях, выделенных Предприятием.

Для реализации данных образовательных программ колледж активно использует ресурсы организаций-работодателей. Так, со студентами 3–4 курса специальности «Сварочное производство» при прохождении производственной практики на предприятии ОАО «КАвЗ», заключаются договор об индивидуальном обучении на рабочем месте, закреплении наставника и выплате материального вознаграждения (стипендии) на весь период практики.

Предприятием-партнером регулярно пополняется материально-техническая база колледжа для проведения учебной практики в мастерских по профессии «Сварщик», а именно передаются безвозмездно расходные материалы (металл, электроды и т.п.). В марте 2015 года предприятие ЗАО «Курганспецарматура» оказало материальную поддержку для участия студентов колледжа в Международном конкурсе веб-программирования.

На базе подразделений колледжа реализуется более 33 программ профессионального обучения, более 35 программ дополнительной профессиональной подготовки. Порядок разработки данных программ определен соответствующим локальным актом. Изучение потребности в обучении работников организаций-работодателей проводится методом опроса, по заявкам работодателей. В качестве преподавателей привлекаются не только педагоги колледжа, но и представители предприятий-работодателей, а также выпускники колледжа, имеющие практический опыт работы.

На сегодняшний момент в колледже сформирована развивающая среда, представляющая собой совокупность педагогических условий, ориентированная на выявление «механизмов» становления и развития компетенций, что позволяет вести подготовку специалистов, способных к профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда [2].

Таким образом, социальное партнерство между колледжем и работодателем выстраивается по принципу открытости, готовности профессиональной организации к независимой внешней оценке, взаимодействию с заинтересованными сторонами (родителями, студентами, работодателями, представителями государственных структур), постоянному обновлению содержания образования, обеспечению конкурентоспособности реализуемых образовательных программ. Каждый студент, осваивая основную профессиональную образовательную программу, может дополнительно осваивать новые виды деятельности, повышать квалификацию в рамках индивидуального образовательного маршрута[3].

## Список литературы

1. Бухарова Г. Д. Старикова Л. Д.. Маркетинг в образовании: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 208 с.
2. Пискунова Е. В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 205 с.
3. Трухановский С. Б. Табатазе Л. М., Максимов С. В. От конкурентоспособности образовательного учреждения к конкурентоспособности выпускника // Профессиональное образование. Столица.2010. № 1. С. 16–17.

УДК 377.35

***Колесников Дмитрий Владимирович,***

*Kolesnikov Dmitriy Vldimirovich,*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А.С. Попова»,  
г. Екатеринбург, заместитель директора по учебной работе, kolesnikov-  
dv@urtk.su

Ural Radio Technical College named after A.S.Popov, Yekaterinburg, Russia,  
Deputy Director for Academic Affairs, kolesnikov-dv@urtk.su

***Терентьева Ольга Арсеньевна,***

*Terenteva Olga Arsenyevna,*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А.С. Попова»,  
г. Екатеринбург, заместитель директора по учебной работе, terenteva-oa@urtk.su

Ural Radio Technical College named after A.S.Popov, Yekaterinburg, Russia,  
Deputy Director for Academic Affairs, kolesnikov-dv@urtk.su, terenteva-oa@urtk.su

## **ОБ ИТОГАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УРАЛЬСКОГО РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А. С. ПОПОВА**

© Колесников Д. В., Терентьева О. А., 2015